



**Universidade Federal de Minas Gerais**

Faculdade de Farmácia  
Colegiado de Graduação em Farmácia

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NO CURSO DE  
FARMÁCIA**

**Belo Horizonte, 29 de setembro de 2020**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS**

SANDRA REGINA GOULART ALMEIDA

**Reitora**

[ALESSANDRO FERNANDES MOREIRA](#)

**Vice-Reitor**

[BENIGNA MARIA DE OLIVEIRA](#)

**Pró-Reitora de Graduação – PROGRAD**

[BRUNO OTÁVIO SOARES TEIXEIRA](#)

**Pró-Reitor Adjunto de Graduação – PROGRAD**

**FACULDADE DE FARMÁCIA DA UFMG**

LEILIANE COELHO ANDRÉ

**Diretora**

MICHELINE ROSA SILVEIRA

**Vice-Diretora**

CRISTINA MARIANO RUAS

**Coordenadora do Colegiado de Coordenação Didática do Curso de Farmácia**

CRISTINA DUARTE VIANNA SOARES

**Subcoordenadora do Colegiado de Coordenação Didática do Curso de Farmácia**

Belo Horizonte

Setembro 2020

Colegiado de Graduação em Farmácia

Membros:

## Sumário

Percepção dos discentes do curso de Farmácia.....	5
Percepção dos técnicos administrativos em educação.....	9
Percepção dos docentes que ministram aulas para o curso de farmácia da UFMG.....	12
Anexos.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
Anexo 1 - Experiências de boas práticas ou ações exitosas durante o período de ERE na visão dos alunos do curso de farmácia da UFMG .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
Anexo 2 - Descrição qualitativa a respeito das reclamações ou dúvidas na percepção dos discentes do curso de Farmácia da UFMG .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
Anexo 3 - Descrição qualitativa a respeito das reclamações ou dúvidas na percepção dos técnicos administrativos em educação da faculdade de Farmácia da UFMG....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
Anexo 4 – Descrição qualitativa a respeito das reclamações ou dúvidas na percepção dos docentes que ministram aulas para os alunos do curso de Farmácia da UFMG	<b>Erro! Indicador não definido.</b>

# Percepção dos discentes do curso de Farmácia

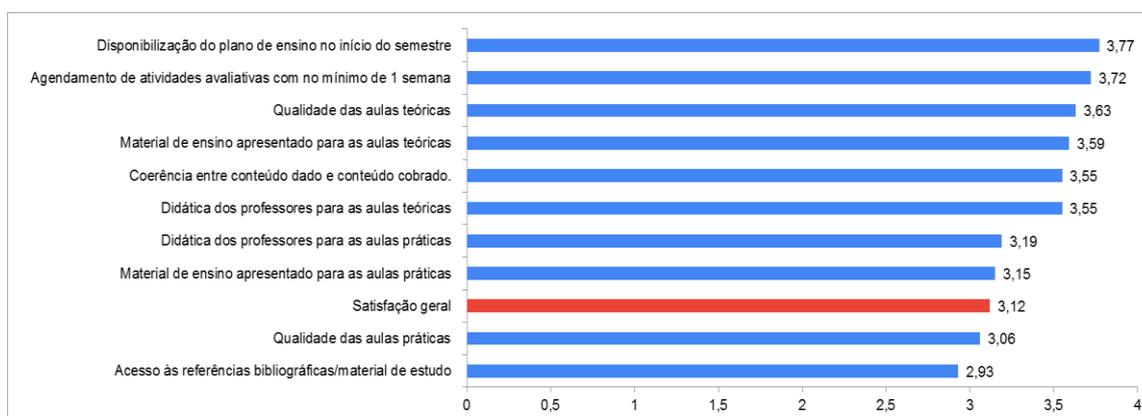
Os dados foram coletados por e-mail de questionário virtual no período de 20/09 a 28/09. Responderam ao questionário 401 alunos, de um total de 1025 alunos matriculados (39,1%). A tabela 1 mostra as características dos alunos do curso de farmácia.

**Tabela 1** – Características dos alunos do curso de farmácia da UFMG que responderam ao questionário de avaliação do ensino remoto emergencial, setembro/2020

Características		N	%
Sexo	Feminino	301	75,1%
	Masculino	100	24,9%
Cor/raça	Amarelo	7	1,7%
	Branca	209	52,1%
	Parda	136	33,9%
	Preta	35	8,7%
	Prefiro não responder	14	3,5%
Ensino médio em escola pública	Não	178	44,4%
	Sim	223	55,6%
Assistido pela Fump	Não	275	68,6%
	Sim, classificado como Nível I	70	17,5%
	Sim, classificado como Nível II	19	4,7%
	Sim, classificado como Nível III	29	7,2%
	Sim, classificado como Nível IV	8	2,0%
Deficiência	Não	391	97,5%
	Sim	10	2,5%
Período	1º	48	12,0%
	2º	52	13,0%
	3º	41	10,2%
	4º	45	11,2%
	5º	50	12,5%
	6º	43	10,7%
	7º	43	10,7%
	8º	28	7,0%
	9º	20	5,0%
	10º	18	4,5%
	11º	4	1,0%
	12º	1	0,2%
	13º	5	1,2%
Turno	Diurno	249	62,1%
	Noturno	152	37,9%
Cotas	Não	232	57,9%
	Sim	169	42,1%
Atividade remunerada	Não exerço atividade remunerada	172	42,9%
	Atividades acadêmicas (iniciação científica, extensão ou outro)	53	13,2%
	Atividades acadêmicas voluntárias (iniciação científica, extensão ou outro)	25	6,2%
	Estágio	71	17,7%
	Freelancer / atividade informal	39	9,7%
	Trabalho com vínculo empregatício em outras áreas	25	6,2%
	Trabalho com vínculo empregatício na área de farmácia	16	4,0%

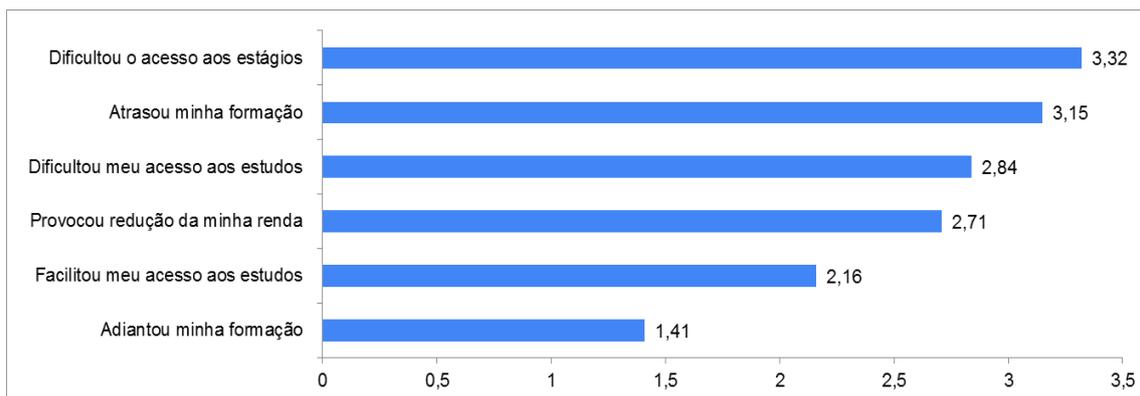
Origem da sua principal fonte de renda para se manter como estudante	Bolsas de estágio, iniciação científica, extensão ou outros	29	7,2%
	Fundo de assistência estudantil	32	8,0%
	Meu trabalho/aposentadoria	46	11,5%
	Meus pais, marido/familiares	294	73,3%
Você foi contemplado com algum recurso para inclusão digital?	Não	348	86,8%
	Sim	52	13,0%
Você está praticando alguma atividade física?	Não	255	63,6%
	Sim	146	36,4%
Qual a frequência de atividades físicas?	De 91 a 150 min/semana	57	14,2%
	Mais de 151 min/semana	61	15,2%
	Menos de 90 min/semana	28	7,0%
Uso de medicamento para o sistema nervoso	Sim	312	77,8%
	não	89	22,2%

Para as próximas avaliações, considerou-se uma escala que variou de 1 a 5. Sendo 1 uma avaliação mais negativa e 5, mais positiva. A satisfação geral dos alunos do curso de farmácia da UFMG em relação ao ensino remoto emergencial teve média de 3,12. As características melhor avaliadas (acima da média de satisfação geral) foram disponibilização do plano de ensino, agendamento das atividades avaliativas, qualidade e material das aulas teóricas, coerência entre conteúdo dado e conteúdo cobrado, didática dos professores para as aulas teóricas e práticas e material de ensino das aulas práticas. As características pior avaliadas (abaixo da média de satisfação geral) foram qualidade das aulas práticas e acesso às referências/material de estudo (Gráfico 1).



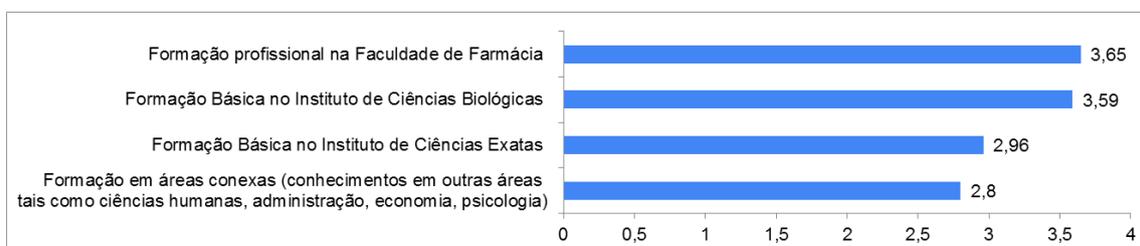
**Gráfico 1** – Satisfação dos alunos do curso de farmácia da UFMG em relação ao ensino remoto emergencial, setembro/2020

Houve grande concordância nas questões relacionadas à dificuldade de acesso aos estágio, atraso na formação e dificuldade de estudos (Gráfico 2).



**Gráfico 2** – Contribuição do ensino remoto emergencial e pandemia para os alunos do curso de farmácia da UFMG, setembro/2020

Apesar dos problemas, observa-se elevada concordância no nível de aprendizado permitido pelo formato de ensino remoto emergencial. Sendo que maior aprendizado foi observado na formação profissional, seguido da formação nos institutos básicos (Gráfico 3).



**Gráfico 3** – Nível de aprendizado dos alunos do curso de farmácia da UFMG em relação ao ensino remoto emergencial, setembro/2020

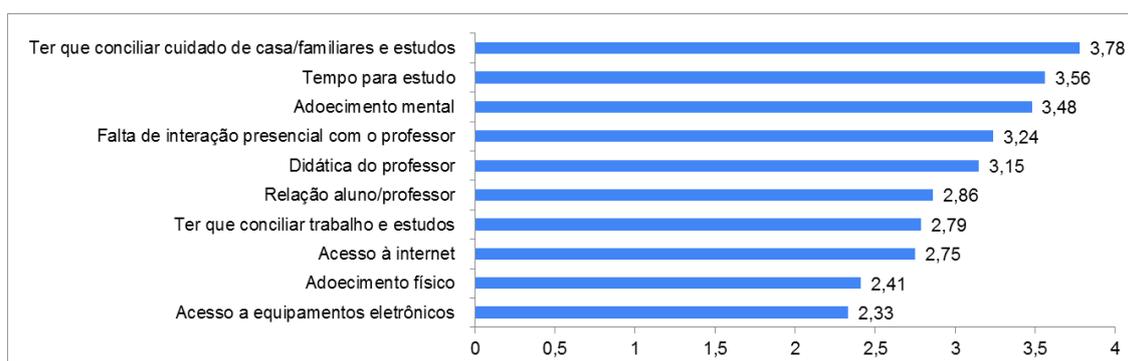
Para avaliar o estado de saúde atual dos alunos, foi utilizada uma escala que variava de 0 a 100, sendo 0 o pior estado de saúde imaginável e 100, o melhor estado. A média na escala de saúde obtida foi de  $69,4 \pm 20,1$ , com mínima de 4 e máxima de 100. Para os alunos com deficiência esta média caiu para  $55,5 \pm 23,3$ , com mínimo de 20 a máxima de 90.

Observa-se elevada média na exaustão, sobrecarga, ansiedade, falta de tempo para lazer e adoecimento devido ao ensino remoto emergencial (Gráfico 4). O trancamento, apesar de apresentar baixa concordância, é uma realidade para muitos alunos, que pode ser visto no elevado número de solicitações no colegiado de graduação do curso.



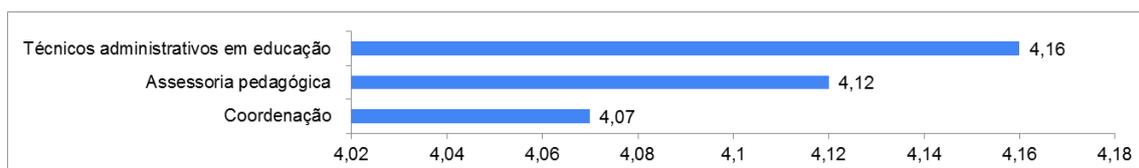
**Gráfico 4** – Nível de concordância com algumas afirmativas relacionadas ao adoecimento e processo de estudo entre alunos do curso de farmácia da UFMG durante o ensino remoto emergencial, setembro/2020

O problema que apresentou maior média no comprometimento dos estudos foi ter que conciliar cuidado de casa/familiares com os estudos, uma realidade desse período de pandemia para grande parte da população. A falta de tempo para estudos, adoecimento mental e falta de interação presencial com o professor também apresentaram elevada média de concordância (Gráfico 5).



**Gráfico 5** – Grau de comprometimento do aprendizado devido a problemas selecionados entre alunos do curso de farmácia da UFMG em relação ao ensino remoto emergencial, setembro/2020

Observaram-se elevadas médias de satisfação dos alunos com a resolução das demandas pelos técnicos administrativos em educação do Colegiado do curso de farmácia, pela assessoria pedagógica e coordenação do curso de farmácia.



**Gráfico 6** – Grau de satisfação dos alunos do curso de farmácia da UFMG em relação à resolução de demandas durante o ensino remoto emergencial, setembro/2020

# Percepção dos técnicos administrativos em educação

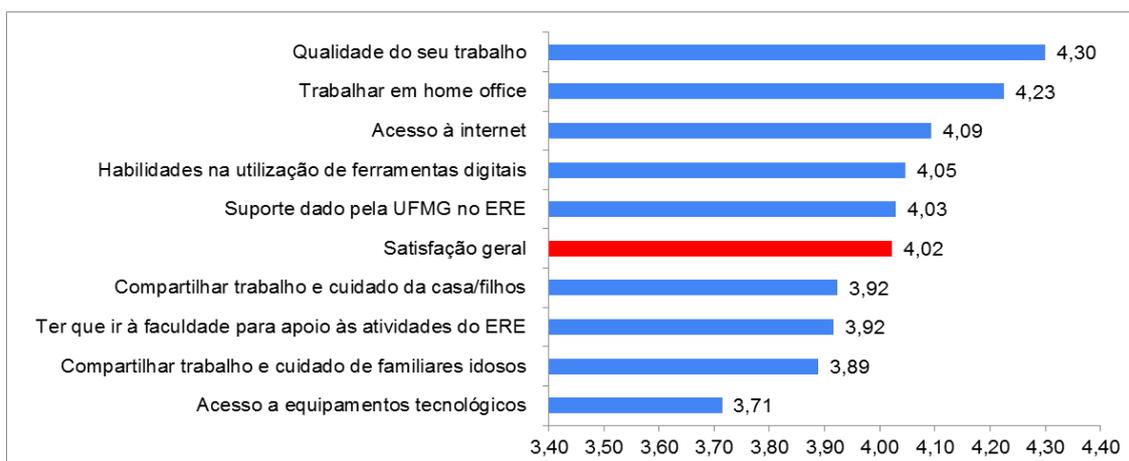
Os dados foram coletados por e-mail de questionário virtual no período de 20/09 a 28/09. Responderam ao questionário 50 técnicos administrativos em educação, de um total de 90 servidores (55,6%). O tempo médio de trabalho na instituição foi de 8,2±7,9 anos, com mínimo de 1 e máximo de 29 anos. A tabela 2 mostra as características dos técnicos administrativos em educação, servidores da faculdade de farmácia.

**Tabela 2** – Características dos técnicos administrativos em educação da faculdade de farmácia da UFMG que responderam ao questionário de avaliação do trabalho em tempos de ensino remoto emergencial, setembro/2020

Características	N	N %		
Setor/departamento de vínculo	Assessoria em Assuntos Educacionais	1	2,0%	
	Biblioteca	2	4,0%	
	Colegiado	4	8,0%	
	Departamento de Alimentos	8	16,0%	
	Departamento de Análises Clínicas e Toxicológicas	9	18,0%	
	Departamento de Farmácia Social	1	2,0%	
	Departamento de Produtos farmacêuticos	10	20,0%	
	Diretoria	1	2,0%	
	Pós-graduação	1	2,0%	
	Serviços gerais	1	2,0%	
	Setores administrativos	12	24,0%	
	Sexo	Feminino	31	62,0%
		Masculino	19	38,0%
Deficiente	Não	49	98,0%	
	Sim	1	2,0%	
Prática de atividade física	Não	20	40,0%	
	Sim	30	60,0%	
Uso de medicamento para o sistema nervoso	Sim	13	26,0%	
	Não	37	74,0%	
Situação laboral	Afastado	3	6,0%	
	Trabalho presencial	3	6,0%	

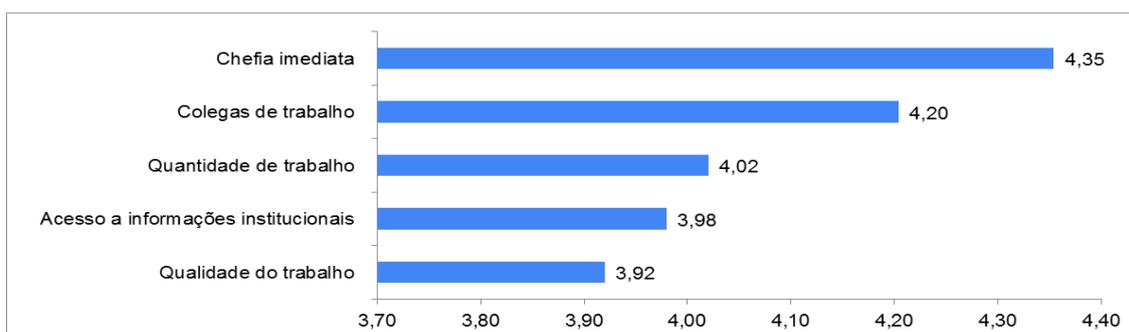
Trabalho remoto em Belo Horizonte (ou região metropolitana)	30	60,0%
Trabalho remoto em outra cidade	4	8,0%
Trabalho semi-presencial	10	20,0%

A satisfação geral dos técnicos administrativos em educação em relação ao trabalho durante a pandemia e ensino remoto emergencial teve média de 4,02. As características melhor avaliadas (acima da média de satisfação geral) foram qualidade do trabalho, trabalho em home office, acesso à internet, habilidade na utilização de ferramentas digitais e suporte dado pela UFMG. As características pior avaliadas (abaixo da média de satisfação geral) foram compartilhamento de trabalho e cuidado da casa/filhos, ter que ir à faculdade, compartilhamento de atividades de cuidado e acesso a equipamentos tecnológicos (Gráfico 7).



**Gráfico 7** – Satisfação dos técnicos administrativos em educação da faculdade de farmácia da UFMG em relação ao ensino remoto emergencial, setembro/2020

No geral, observou-se elevada satisfação com a chefia imediata, colegas de trabalho, quantidade e qualidade do trabalho, assim como acesso a informações institucionais. Todos com média de concordância acima de 3,92 (Gráfico 8).



**Gráfico 8** – Satisfação dos técnicos administrativos em educação da faculdade de farmácia da UFMG em relação ao trabalho remoto, setembro/2020

A média na escala de saúde obtida foi de  $82,0 \pm 16,8$ , com mínima de 30 e máxima de 100. A média foi superior à média encontrada para os discentes. Somente a ansiedade apresentou elevada média entre os técnicos administrativos em saúde (Gráfico 9).



**Gráfico 9** – Nível de concordância com algumas afirmativas relacionadas ao adoecimento e processo de trabalho entre técnicos administrativos em educação da faculdade de farmácia da UFMG durante o ensino remoto emergencial, setembro/2020

# Percepção dos docentes que ministram aulas para o curso de farmácia da UFMG

Os dados foram coletados por e-mail de questionário virtual no período de 20/09 a 28/09. Responderam ao questionário 88 docentes que ministram aulas para o curso de farmácia, de um total de 198 servidores (44,4%). O tempo médio de trabalho na instituição foi de 11,2±10,8 anos, com mínimo de 1 e máximo de 45 anos. A tabela 3 mostra as características dos docentes.

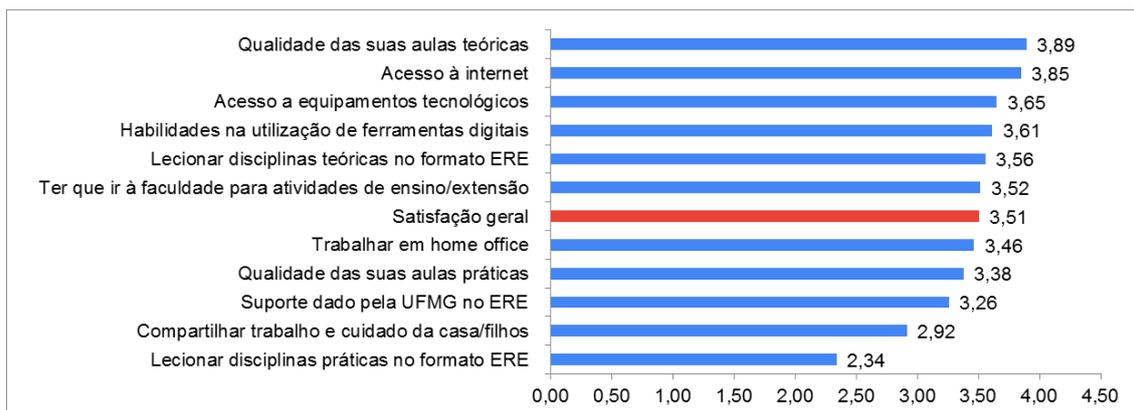
**Tabela 3** – Características dos docentes que ministram aulas para os alunos do curso de farmácia da UFMG que responderam ao questionário de avaliação do trabalho em tempos de ensino remoto emergencial, setembro/2020

		N	N %
Faculdade/Instituto de vínculo	Faculdade de Farmácia	47	53,4%
	Instituto de Ciências Biológicas	26	29,5%
	Instituto de Ciências Exatas	15	17,0%
Faculdade de Farmácia	Dep. de Alimentos	10	11,4%
	Dep. de Análises Clínicas e Toxicológicas	11	12,5%
	Dep. de Farmácia Social	3	3,4%
	Dep. de Produtos farmacêuticos	22	25,0%
Instituto de Ciências Biológicas	Dep. de Bioquímica e imunologia	5	5,7%
	Dep. de Botânica	2	2,3%
	Dep. de Farmacologia	5	5,7%
	Dep. de Fisiologia e biofísica	2	2,3%
	Dep. de Microbiologia	3	3,4%
	Dep. de Morfologia	2	2,3%
	Dep. de Parasitologia	4	4,5%
	Dep. de Patologia geral	3	3,4%
Instituto de Ciências Exatas	Dep. de Matemática	2	2,3%
	Dep. de Química	13	14,8%
Sexo	Feminino	50	56,8%
	Masculino	38	43,2%
Cor/raça	Amarelo	1	1,1%
	Branca	60	68,2%
	Parda	20	22,7%
	Preta	2	2,3%
	Prefiro não responder	5	5,7%
Deficiência	Não	88	100,0%

Prática de atividade física	Não	33	37,5%
	Sim	55	62,5%
Frequência de atividades física	De 91 a 150 min/semana	28	31,8%
	Mais de 150min/semana	20	22,7%
	Menos de 90 min/semana	7	8,0%
Uso de medicamento para o sistema nervoso	Não	71	80,7%
	Sim	17	19,3%

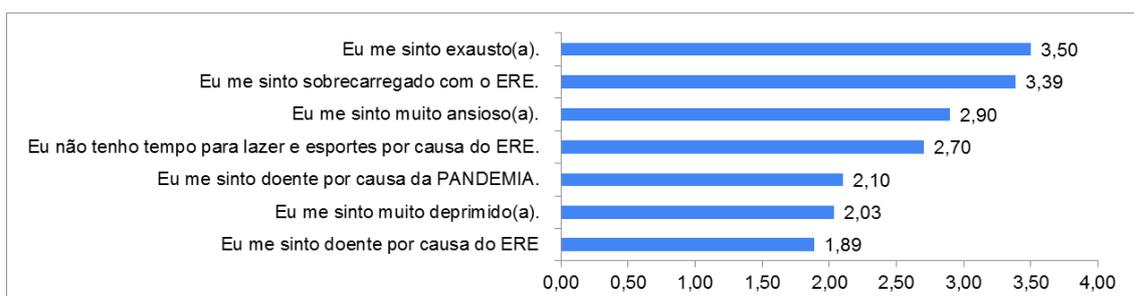
\*Dep. = departamento

A satisfação geral dos docentes do curso de farmácia da UFMG em relação ao ensino remoto emergencial teve média de 3,51, superior à média encontrada para os discentes (3,12). As características melhor avaliadas (acima da média de satisfação geral) foram qualidade das aulas teóricas, acesso à internet, acesso a equipamentos tecnológicos, lecionar disciplinas no formato de ensino remoto emergencial, ter que ir à faculdade. As características pior avaliadas (abaixo da média de satisfação geral) trabalhar em home office, qualidade das aulas práticas, suporte dado pela UFMG, compartilhar trabalho e cuidado da casa/filhos, lecionar disciplinas práticas no formato remoto (Gráfico 10).



**Gráfico 10** – Satisfação docentes que ministram aulas para os alunos do curso de farmácia da UFMG em relação ao ensino remoto emergencial, setembro/2020

A média na escala de saúde obtida foi de  $78,9 \pm 15,1$ , com mínima de 9 e máxima de 100. A média foi maior que aquela encontrada para os alunos e menor que a dos técnicos administrativos em saúde. Observa-se elevada média na exaustão e sobrecarga (Gráfico 11).



**Gráfico 11** – Nível de concordância com algumas afirmativas relacionadas ao adoecimento e processo de trabalho entre docentes que ministram aulas para os alunos do curso de farmácia da UFMG durante o ensino remoto emergencial, setembro/2020

O problema que apresentou maior média no comprometimento no processo de docência foi o tempo de preparo das aulas (Gráfico 12).



**Gráfico 12** – Grau de comprometimento do processo de docência na percepção dos docentes que ministram aulas para os alunos do curso de farmácia da UFMG em relação ao ensino remoto emergencial, setembro/2020

Mais da metade dos docentes avaliou a participação dos discentes nas atividades remotas média e alta (62,5%) (Tabela 4).

**Tabela 4** – Percepção dos docentes que ministram aulas para os alunos do curso de farmácia da UFMG em relação à participação discente nas atividades remotas durante o ensino remoto emergencial, setembro/2020

	N	%
Muito baixa (menos de 25%)	15	17,0
Baixa (de 26% a 50%)	12	13,6
Média (de 51% a 75%)	32	36,4
Alta (de 76% a 100%)	23	26,1
Não avaliou	6	6,8
Total	88	100,0